



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعه بابل/ كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا/ الماجستير

تأثير الاكتشاف الموجه وفقا لأسلوب التفكير
لنظرية كريكورك في تعلم بعض
المهارات الأساسية بسلاح
الشيش للطلبة
رسالة تقدم بها
احمد خطر سعد الزريجاوي

الى مجلس كلية التربية الرياضية _ جامعه بابل وهي جزء من متطلبات نيل درجة
الماجستير في التربية الرياضية
بإشراف
أ.د. بيان علي عبد علي الخاقاني



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا فَلَا خَوْفٌ

عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ))

صدق الله العليّ العظيم

سورة الاحقاف - الآية ١٣

إقرار المشر

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة (تأثير الاكتشاف الموجه وفقا لأسلوب التفكير
لنظرية كريكورك في تعلم بعض المهارات الأساسية بسلاح الشيش للطلبة) التي قدمها
(احمد خطار سعد شريف الزريجاوي) كانت تحت إشرافي في كلية التربية الرياضية -
جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية .

التوقيع

أ. د. بيان علي عبد علي الخاقاني

٢٠١٣ / / م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوفرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة

أ.م.د علي جواد عبد

معاون العميد للشؤون العلمية و الدراسات العليا

كلية التربية الرياضية - جامعة بابل

٢٠١٣ / / م



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

إقرار المقوم الذاتي

أشهد بان هذه الرسالة الموسومة (تأثير الاكتشاف الموجه وفقا لأسلوب التفكير
لنظرية كريكورك في تعلم بعض المهارات الأساسية بسلاح الشيش للطلبة) قد روجعت من
الناحية اللغوية من قبلي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الأخطاء والتعبيرات
اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم و اللقب العلمي: أ.م.د محمد عبد الحسن

مكان العمل : كلية التربية الأساسية/بابل

التاريخ:

أقرار لجنة المناقشة

نشهد إننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم قد اطلعنا على الرسالة الموسومة:

((تأثير الاكتشاف الموجه وفقا لأسلوب التفكير لنظرية كريكورك في تعلم بعض المهارات الأساسية بسلاح الشيش للطلبة)) وقد ناقشنا الطالب (احمد خطار سعد شريف الزريجاوي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية.

التوقيع	التوقيع
الاسم: د مضر عبد الباقي سالم	الاسم: أ.د حيدر حسن اليعقوبي
عضواً	عضواً

رئيساً

التوقيع

الاسم : أ.د بسام عباس محمد البياتي

صدقت الرسالة من مجلس كلية التربية الرياضية / جامعة بابل بجلسته المرقمة

() والمنعقدة بتاريخ / / ٢٠١٣م

أ . م . د . أمل علي سلومي

عميد كلية التربية الرياضية

جامعة بابل / ٢٠١٣

الإهداء

إلى

الذين أغرقاني بخيرهما ودعائهما ... ووفقتني الله إكراما لهما واستجابة لدعائهما

والدتيوالدي

إلى.....

من كان لي في الصعاب سندًا "وعونًا" وتضحيا"

زوجتي الحبيبة

إلى.....

محمد الجواد ..رفل .. رويدا

ثمار المستقبل وروحي أولادي.....

إلى.....

أخواني..... وأخواتي

مشاعل دربي ونجوم سمائي

إلى.....

أصدقائي المخلصين والأوفياء

كل الذين وقفوا بجانبني طوال حياتي

إلى

لاعبي ومحبي لعبة المبارزة اهدي ثمرة جهدي هذا

احمد

الشكر والامتنان

إن حق الشكر غاية لا تدرك .. والكلمات لا تبلغ غاية الشكر ولا توفي حقه المفروض ..ولو فعلت ذلك فلا أظن أن أقلاما تقوى على تدوينها ولا أوراقا تقدر على حملها ولكني أرفع شكري ما استطعت ذلك .. وأول شكري هو تسبيح تقديس الله (عز وجل) فله الحمد لله من قبل ومن بعد واشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى ، ومن حسن الإيمان ومقابلة الإحسان بالإحسان أن لا ننسى أهل الفضل وفضلهم وأهل الإحسان وإحسانهم فجزيل شكري وعظيم امتناني مقرونا بالدعاء إلى....

عمادة كلية التربية الرياضية ولجنة الدراسات العليا المتمثلة بالدكتور علي جواد عبد وكذلك مقرر اللجنة الدكتور سوسن هود لإتاحته الفرصة للباحث في إكمال دراسته العليا.

ويدعوني واجب الوفاء والعرفان بالجميل أن أتقدم بوافر شكري وامتناني إلى أستاذي المشرف الدكتور بيان علي عبد علي الخاقاني إذ كان لجهد المتواصل وتوجيهاته السديدة وأفكاره العلمية الأثر الكبير في انجاز هذا البحث .أمد الله بكل خير وجزاه أفضل الجزاء .

. وبكل احترام توجه الباحث شكره إلى كل من (محمد جاسم الياسري، محمود داوود الربيعي، مازن عبد الهادي، حيدر حسن اليعقوبي ، حذيفة الحراوي هيثم محمد كاظم ، رغداء السفاح ، صدام محمد فريد) لما قدموه من تعاون مخلص وجاد، داعياً الله ان يوفقهم ويحفظهم من كل مكروه.

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى الأستاذ الذي لم يتأخر لحظة في استجابة ندائي واخص بالذكر (الأستاذ عصام طالب) مدرس رياضة المبارزة في كلية التربية الرياضية جامعته بابل

و كما اشكر السادة رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقويم الأفاضل.

ويقتضي واجب الاحترام أن أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى من كان رمزا للإخوة الصادقة
الدكتور (محمد عبادي الخفاجي) فجزاه الله عني خير الجزاء .

وأنتقدم بوافر احترامي وتقديري إلى عينة البحث لجهودهم في تسهيل مهمة البحث وفقهم الله.

كما يشكر الباحث لاعبة المنتخب الوطني (زهراء حسين التميمي) لما أبدته من تعاون كبير
داعيا الله ان يوفقها ويحفظها من كل مكروه .

ويطيب للباحث أن يتقدم بالشكر الجزيل إلى موظفات مكتبة كلية التربية الرياضية
(أفراح ، بشرى ، نادية .رياب ،) .وكذلك اتقدم بالشكر الى زملائي في مرحلة الماجستير
جميعا لانهم كانوا فعلا رمزا " للإخوة وتعلمت منهم معنى التواصل الاجتماعي.

كما يشكر الباحث (ست لقاء/ مجلة علوم الرياضة) لما أبدته من تعاون كبير داعيا الله ان
يوفقها ويحفظها من كل مكروه.

وتقديراً واحتراماً مني أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى ينبوع المحبة الدائم والداي أطال الله في
عمرهما و إلى زوجتي (أم محمد الجواد) التي كانت بجواري طوال مدة الدراسة فلها جزيل
الشكر و الامتنان ومن الله التوفيق.

وفي الختام أتقدم بالشكر و الامتنان إلى كل من قدم يد المساعدة حتى ولو بكلمة ساهمت في
انجاز هذه الدراسة واعتذر لكل جهد مخلص فأتني أن اذكره بحسن نية . وأخيرا فاني انحني
حبا وتقديرا واعترافا بالجميل لعائلتي الذين كان لهم الفضل بعد الله تعالى في وصولي لما أنا
عليه.

احمد

مستخلص الرسالة بالإنجليزية

((تأثير الاكتشاف الموجه وفقا لأسلوب التفكير لنظرية كريكورك في تعلم بعض المهارات الأساسية بسلاح الشيش للطلبة))

أشراف:

الباحث:

أ.د. بيان علي عبد علي ألخاقاني

احمد خطار سعد الزريجاوي

يكمن الهدف من الدراسة:

في معرفة تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه لتعلم بعض المهارات الأساسية بسلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية جامعه بابل وكذلك التعرف على أفضليه الأساليب المستخدمة لتعلم بعض المهارات الأساسية بسلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية جامعه بابل.

أما مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث الميدانية كونه مدرسا للتربية الرياضية في وزارة التربية ومدربا ولاعبا لاحظ أن هناك ضعف واضح في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة المبارزة للمبتدئين وذلك بسبب عدم الاهتمام بأساليب التفكير في تعلم المهارات الأساسية للعبة .

أما المنهج المستخدم:

فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبأسلوب تصميم المجموعات الضابطة والتجريبية ووصف لعينة البحث وطريقة اختيارها وأسلوب تشخيصها وسائل جمع البيانات التي اشتملت على التجربة الاستطلاعية والاختبارات واستمارة الاستبيان وكذلك على البرنامج المعد ومنهجه وطريقة ومدة تطبيقه وأسلوب إجراء الاختبارات القبلية والبعدية عليه.

أما مجتمع البحث :

فقد اشتملت على طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعه بابل والبالغ عددهم (١٢١) طالب وطالبة وقد اختير منهم بالطريقة العشوائية (٤٨) طالبا واستبعد منهم المصابون والراسبون والممارسين للعبة وبقي منهم العينة النهائية (٣٢) طالبا وطالبة.

أما أهم الأدوات المستخدمة:

فهي (شريط قياس قطني ، أقراص ليزرية، رام 8G ، ميزان طبي ، سلاح شيش ، ماسك او قناع، بدلات رياضة المبارزة)

أما اهم الوسائل الإحصائية المستخدمة بالبحث اعتمد الباحث استخدام الحقيبة الإحصائية للرمز الاجتماعية (spss) واستخدم أهم القوانين .

النتائج: استنتج الباحث مايلي:

١- إنَّ مستويات التفكير لنظرية كريكورك تعمل على تعلم و تطوير بعض المهارات الأساسية لرياضة المبارزة بسلاح الشيش للطلبة.

٢- إنَّ اعتماد نظرية كريكورك على وفق الأسلوب التجريدي العشوائي يعمل على تطور كل من مستوى التفكير و مهارة الدفاع و مهارة الهجوم و دقة الطعن للمتعلمين لرياضة المبارزة بسلاح الشيش للطلبة.

يوصى الباحث مايلي:

١- استعمال نظرية كريكورك على وفق الأسلوب التجريدي العشوائي المعدة في لتأثيرها الايجابي في تطوير مستوى لرياضة المبارزة بسلاح الشيش للطلاب

٢- اعتماد مستويات التفكير لنظرية كريكورك على وفق الأسلوب التجريدي العشوائي لتطوير مهارتي الدفاع والهجوم لرياضة المبارزة بسلاح الشيش للطلبة.

٣- اعتماد مستويات التفكير على وفق الأسلوب المادي ألتتابعي لتطوير مهارات أخرى في رياضات فردية.

٤- التأكيد على وضع تصاميم تعليمية يمكن استخدامها بما ينسجم مع الموقف التعليمي ويعمل على تدعيم العملية التعليمية.



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
١	العنوان	١
٢	الآية القرآنية	٢
٣	إقرار المشرف	٣
٤	إقرار المقوم اللغوي	٤
٥	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	٥
٦	الإهداء	٦
٨-٧	الشكر والامتنان	٨-٧
١٠-٩	مستخلص الرسالة باللغة العربية	١٠-٩
٣٠-١١	المحتويات	٣٠-١١
٢٦-٢٣	الجدول	٢٦-٢٣
٢٨-٢٧	الإشكال	٢٨-٢٧
٣٠-٢٩	الملاحق	٣٠-٢٩



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

التسلسل	الباب الأول
١	التعريف بالبحث
١ - ١	المقدمة وأهمية البحث
٢ - ١	مشكلة البحث
٣ - ١	أهداف البحث
٤-١	فرض البحث
٥ - ١	مجالات البحث
١ - ٥ - ١	المجال البشري
٢ - ٥ - ١	المجال الزماني
٣ - ٥ - ١	المجال المكاني
٦-١	تعريف المصطلحات في البحث
١-٦-١	اسلوب التفكير
٢-٦-١	نظرية كريكورك
٣-٦-١	اسلوب الاكتشاف الموجه
٤-٦-١	رياضة المبارزة



الباب الثاني

٣٨	الدراسات النظرية والدراسات المشابهة	٢
٣٨	الدراسات النظرية	١-٢
٣٨	الاساليب التدريسية	١-١-٢
٤١-٣٩	انواع الاساليب التي تستخدم في تدريس التربية الرياضية	٢-١-٢
٤٢	اسلوب الاكتشاف الموجه	٣-١-٢
٤٣	دور المعلم في التعلم بالاكتشاف الموجه	١-٣-١-٢
٤٣	انواع الاكتشاف	٢-٣-١-٢
٤٦-٤٤	الاكتشاف الموجه	٣-٣-١-٢
٤٦	مميزات اسلوب الاكتشاف الموجه	٤-٣-١-٢
٤٦	اهداف اسلوب الاكتشاف الموجه	٥-٣-١-٢
٤٨-٤٧	شروط التدريس باسلوب الاكتشاف الموجه	٦-٣-١-٢
٤٨	الخطوات التي يمر بها التعلم بالاكتشاف الموجه	٧-٣-١-٢
٥٠-٤٩	التفكير ومهارات التفكير وانماط التفكير	٤-١-٢



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

	طرائق تعليم التفكير	١-٤-١-٢
٥١	البرامج الخاصة بتعليم التفكير ومهاراته	٢-٤-١-٢
٥٢	التفكير الابداعي	٣-٤-١-٢
٥٢	عادات العقل	٤-٤-١-٢
٥٤-٥٣	نظرية كريكورك الفينوميثولوجية	٥-٤-١-٢
٦٠-٥٤	رياضة المبارزة	٦-٤-١-٢
٦١	المهارات (الحركات) الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش	٥-١-٢
٦١	المهارات الدفاعية	١-٥-١-٢
٦٢-٦١	المهارات الهجومية	٢-٥-١-٢
٦٣-٦٢	حركة الطعن في رياضة المبارزة	٣-٥-١-٢
٦٤	العودة الى وضع الاستعداد في حركة الطعن	١-٣-٥-١-٢
٦٤	كيفية حمل سلاح الشيش	٤-٥-١-٢
٦٥	طريقة حمل سلاح الشيش الفرنسي	١-٤-٥-١-٢
٦٥	طريقة حمل سلاح الشيش الايطالي	٢-٤-٥-١-٢
٦٦	طريقة حمل سلاح الشيش البلجيكي	٣-٤-٥-١-٢



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

	الهدف القانوني لسلاح الشيش	٤-٤-٥-١-٢
٦٧	الدراسات المشابهة	٢-٢
٦٧	دراسة محمد جواد حضوري (واخرون) ١٩٦٩	١-٢-٢
٦٩-٦٨	دراسة ناهد خيرى عبد الله ١٩٩٨	٢-٢-٢
٦٩	دراسة حيدر حسن محمد اليعقوبي ٢٠٠٩	٣-٢-٢
٦٩	مناقشة الدراسات السابقة	٤-٢-٢
٦٩	مناقشة دراسة محمد جواد حضوري	١-٤-٢-٢
٧٠	مناقشة دراسة ناهده خيرى	٢-٤-٢-٢
٧٠	مناقشة دراسة حيدر حسن اليعقوبي	٣-٤-٢-٢
٧١-٧٠	مناقشة دراسة الباحث	٤-٤-٢-٢
	الباب الثالث	التسلسل
٧٤	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	٣
٧٤	منهج البحث	١-٣
٧٥-٧٤	مجتمع البحث وعينته	٢-٣



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

	يبين العدد الكلي لمجتمع البد الاستطلاعية	
٧٧	التوزيع الطبيعي	١-٢-٣
٧٧	وسائل جمع المعلومات والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث	٣-٣
٧٧	وسائل جمع المعلومات	١-٣-٣
٧٧	الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث	٢-٣-٣
٧٨	الاجهزة المستخدمة في البحث	٣-٣-٣
٧٨	اجراءات البحث الميدانية	٤-٣
٧٨	اعتماد مقياس مستوى التفكير في رياضة المبارزة	١-٤-٣
٧٨	الغرض من اعتماد المقياس	١-١-٤-٣
٨٣-٧٨	اعداد جدول مواصفات	٢-١-٤-٣
٨٤-٨٣	اعداد فقرات المقياس	٣-١-٤-٣
٨٥-٨٤	تحديد اسلوب واسس صياغه فقرات المقياس	٤-١-٤-٣
٨٦	صلاحية فقرات المقياس	٥-١-٤-٣



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

	كيفية حساب الدرجة على المقياس	٦-١-٤-٣
٨٧	شروط تطبيق المقياس	٧-١-٤-٣
٨٨	اعداد تعليمات تطبيق المقياس	٨-١-٤-٣
٨٩	التجربة الاستطلاعية	٩-١-٤-٣
٨٩	التجربة الاستطلاعية الاولى	١٠-١-٤-٣
٨٩	التجربة الاستطلاعية الثانية	١١-١-٤-٣
٩١-٩٠	استخراج معامل الصعوبة والسهولة لفقرات المقياس	١٢-١-٤-٣
٩٢	استخراج الأسس العلمية للمقياس	١٣-١-٤-٣
٩٧-٩٣	صدق مقياس مستوى التفكير	١-١٣-١-٤-٣
٩٩-٩٨	ثبات مقياس مستوى التفكير	٢-١٣-١-٤-٣
١٠٠	الاختبارات المستخدمة في البحث	٥-٣
١٠٠	اختبار مستوى التفكير	١-٥-٣
١٠١	اختبار الدفاع الدائري	٢-٥-٣
١٠١	اختبار الهجوم الدائري	٣-٥-٣
١٠٢	اختبار دقة الطعن	٤-٥-٣



٦-٣	الاختبارات القبلي للمجاميع الاربع
١-٦-٣	التكافؤ بين المجاميع الاربعه البحثية
٢-٦-٣	التصوير الفديوي
٧-٣	المنهج التعليمي
٨-٣	الاختبارات البعدي
٩-٣	الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث
	الباب الرابع
٤	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
١-٤	عرض النتائج مستوى التفكير وتحليلها
١-١-٤	عرض نتائج مستوى التفكير في الاختبار القبلي والبعدي
٢-١-٤	عرض الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمؤشر مستوى التفكير وتحليلها ومناقشتها
٣-١-٤	عرض نتائج تحليل التباين لمؤشر مستوى التفكير للاختبار البعدي للمجاميع الأربعة وتحليلها ومناقشتها



	عرض وتحليل ومناقشة اقل ف	٤-١-٤
	المجموعات في الاختبار البعدي لمستوى التفكير	
١١٧	عرض نتائج مؤشر مهارة الدفاع الدائري	٢-٤
١١٨-١١٧	عرض نتائج مهارة الدفاع الدائري في الاختبار القبلي والبعدي	١-٢-٤
١٢١-١١٨	عرض الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمؤشر مهارة الدفاع الدائري وتحليلها ومناقشتها	٢-٢-٤
١٢٢-١٢١	عرض نتائج تحليل التباين لمؤشر مهارة الدفاع الدائري للاختبار البعدي للمجاميع الأربعة وتحليلها ومناقشتها	٣-٢-٤
١٢٣-١٢٢	عرض وتحليل ومناقشة اقل فروق معنوية بين المجموعات في الاختبار البعدي لمهارة الدفاع الدائري	٤-٢-٤
١٢٤	عرض نتائج مؤشر مهارة الهجوم الدائري وتحليلها	٣-٤
١٢٤	عرض نتائج مهارة الهجوم الدائري في الاختبار القبلي والبعدي	١-٣-٤
١٢٧-١٢٥	عرض الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمؤشر مهارة الهجوم الدائري وتحليلها ومناقشتها	٢-٣-٤



	عرض نتائج تحليل التباين لمؤشر الدائري للاختبار البعدي للمجاميع الأربعة وتحليلها ومناقشتها	٣-٣-٤
١٣٠-١٢٨	عرض وتحليل ومناقشة اقل فروق معنوية بين المجموعات في الاختبار البعدي لمهارة الهجوم الدائري	٤-٣-٤
١٣٠	عرض نتائج مؤشر دقة الطعن وتحليلها	٤-٤
١٣١-١٣٠	عرض نتائج دقة الطعن في الاختبار القبلي والبعدي	١-٤-٤
١٣٣-١٣١	عرض الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمؤشر دقة الطعن وتحليلها ومناقشتها	٢-٤-٤
١٣٤-١٣٣	عرض نتائج تحليل التباين لمؤشر دقة الطعن للاختبار البعدي للمجاميع الأربعة وتحليلها ومناقشتها	٣-٤-٤
١٣٦-١٣٤	عرض وتحليل ومناقشة اقل فروق معنوية بين المجموعات في الاختبار البعدي لمهارة دقة الطعن	٤-٤-٤
١٣٦	عرض نتائج الاحتفاظ المطلق ومقدار التعلم والنسيان للمجاميع الأربعة وتحليلها ومناقشتها	٥-٤



	عرض نتائج الاحتفاظ المطلق والنسيان للمجموعة التجريبية الاولى وتحليلها	١-٥-٤
١٣٨-١٣٧	عرض نتائج الاحتفاظ المطلق ومقدار التعلم والنسيان للمجموعه التجريبية الثانية وتحليلها	٢-٥-٤
١٣٨	عرض نتائج الاحتفاظ المطلق ومقدار التعلم والنسيان للمجموعة التجريبية الثالثة وتحليلها	٣-٥-٤
١٣٨	عرض نتائج الاحتفاظ المطلق ومقدار التعلم والنسيان للمجموعة التجريبية الضابطة وتحليلها	٤-٥-٤
١٣٩	عرض نتائج تحليل التباين (F) ودلالة الفروق بين المجاميع الأربعة في الاحتفاظ و تحليلها ومناقشتها	٦-٤
١٤٠-١٣٩	عرض نتائج تحليل التباين (F) ودلالة الفروق بين المجاميع الأربعة في الاحتفاظ و تحليلها ومناقشتها	١-٦-٤
١٤١	عرض قيمة اقل فرق معنوي بين المجاميع الاربعة في اختبار الاحتفاظ للاختبارات قيد البحث وتحليلها	٢-٦-٤
١٤٢-١٤١	عرض قيمة اقل فرق معنوي بين المجاميع الاربعة في اختبار مستوى التفكير وتحليلها	٣-٦-٤



	عرض قيمة اقل فرق معنوي بين في اختبار مهارة الدفاع الدائري وتحليلها	٤-٦-٤
١٤٥	عرض قيمة اقل فرق معنوي بين المجاميع الاربعة في اختبار الهجوم الدائري وتحليلها	٥-٦-٤
١٤٨-١٤٧	عرض قيمة اقل فرق معنوي بين المجاميع الاربعة في اختبار دقة الطعن وتحليلها	٦-٦-٤
١٤٩-١٤٨	مناقشة نتائج الاحتفاظ ومقدار النسيان للمجاميع التجريبية والضابطة	٧-٤
	الباب الخامس	
١٥١	الاستنتاجات والتوصيات	٥
١٥١	الاستنتاجات	١-٥
١٥١	التوصيات	٢-٥
١٥٦-١٥٢	المصادر والمراجع العربية والاجنبية	
١٩٤-١٥٧	الملاحق	
A-D	مستخلص الرسالة باللغة الانكليزية Abstract	



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

الجدول

الصفحة	العنوان	التسلسل
٧٣	يبين العدد الكلي لمجتمع البحث وافراد التجربة الرئيسية	١
٧٤	بين التوزيع الطبيعي لمتغيرات البحث	٢
٧٩	يبين الاهمية النسبية للمهارات التي تضمنها المقياس	٣
٨١	يبين النسبة المئوية للأهمية النسبية وعدد فقرات كل مهارة	٤
٨٤	يبين نتائج اختبار (٢١ك) لآراء الخبراء حول صلاحيات فقرات المقياس	٥
٨٩	بين معاملات صعوبة فقرات المقياس	٦
٩٣	يبين معايير معاملات التمييز للفقرات بطريقة استعمال النسب	٧
٩٥	يبين معاملات التمييز والاتساق الداخلي لفقرات مقياس مستوى التفكير	٨
٩٧	يبين معاملات الثبات لفقرات المقياس قبل وبعد التصحيح	٩



١٠	يبين التكافؤ بين المجاميع البحثية
١١	١٠٩ يبين الاجراءات التطبيقية لتجربة البحث
١٢	١١٠ يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير مستوى التفكير في الاختبار القبلي والبعدي
١٣	١١٣ يبين فرق الأوساط الحسابية والخطأ المعياري لفرق الأوساط وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي في متغيرات مستوى التفكير للمجاميع الاربعة
١٤	١١٣ يبين تحليل التباين لمؤشر مستوى التفكير للاختبار البعدي للمجاميع الاربعة البحثية
١٥	١١٦ يبين اختبار اقل فرق معنوي بين المجاميع الأربعة في الاختبار البعدي لمستوى التفكير
١٦	١١٧ يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير مهارة الدفاع الدائري في الاختبارين القبلي والبعدي
١٧	١٢٠ يبين تحليل التباين لمتغيرات الأداء الفني بين المجاميع الاربعة (الأولى والثانية والثالثة،و الضابطة) في الاختبار البعدي لمهارة الدفاع الدائري



١٨	يبين اختبار اقل فرق معنوي بين المجاميع الاختبار البعدي في مهارة الدفاع الدائري
١٩	١٢٤ يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير مهارة الهجوم الدائري في الاختبار القبلي و البعدي
٢٠	١٢٥ يبين فرق الاوساط الحسابية والخطأ المعياري لفروق الاوساط وقيمة (T) المحسوبة ودلاله الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات مهارة الهجوم الدائري للمجاميع الاربعة
٢١	١٢٨ يبين تحليل التباين لمتغيرات الاداء الفني بين المجاميع الاربعة في الاختبار في الاختبار البعدي لمهارة الهجوم الدائري
٢٢	١٢٨ يبين اختبار اقل فرق معنوي بين المجاميع الاربعة في الاختبار البعدي في مهارة الهجوم الدائري
٢٣	١٣١ يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير دقة الطعن في الاختبارين القبلي والبعدي
٢٤	١٣٢ يبين فرق الاوساط الحسابية والخطأ المعياري لفروق الاوساط وقيمة (T) المحسوبة ودلاله الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي في متغيرات دقة الطعن للمجاميع الاربعة
٢٥	١٣٤ يبين تحليل التباين لمتغيرات الاداء الفني بين المجاميع الاربعة في الاختبار البعدي لمهارة دقة الطعن



	يبين قيمة اقل فرق معنوي بين المجاميع الاختبار البعدي لمهارة دقة الطعن	٢٦
١٣٧	يبين الأوساط الحسابية في الاختبار البعدي و الاحتفاظ المطلق والنسيان للمجموعة التجريبية الاولى في المتغيرات المهارية	٢٧
١٣٨	يبين الأوساط الحسابية في الاختبار البعدي و الاحتفاظ المطلق والنسيان للمجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات المهارية	٢٨
١٣٩	يبين الأوساط الحسابية في الاختبار البعدي و الاحتفاظ المطلق والنسيان للمجموعة التجريبية الثالثة في المتغيرات المهارية	٢٩
١٤٠	يبين الأوساط الحسابية في الاختبار البعدي و الاحتفاظ المطلق والنسيان للمجموعة التجريبية الضابطة في المتغيرات المهارية	٣٠
١٤١	يبين تحليل التباين لمتغيرات القدرات البدنية بين المجاميع الاربعة في اختبار الاحتفاظ المطلق	٣١
١٤٢	يبين قيمة اقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاثة في اختبار الاحتفاظ لمستوى التفكير	٣٢
١٤٤	يبين قيمة اقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاثة في اختبار الاحتفاظ لمهارة الدفاع الدائري	٣٣



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

	يبين قيمة اقل فرق معنوي بين المجاميع الاحتفاظ لمهارة الهجوم الدائري	٣٤
١٤٨	يبين فرق الاوساط الحسابية في اختبار الاحتفاظ المطلق والنسيان للمجموعة الضابطة	٣٥

الأشكال

الصفحة	العنوان	التسلسل
٥٧	سلاح الشيش	١
٥٧	سلاح سيف المبارزة	٢
٥٧	سلاح السيف	٣
٥٨	الأسلحة في رياضة المبارزة	٤
٥٨	بدلة المبارزة	٥
٥٩	الملعب القانوني لرياضة المبارزة	٦
٦٥	طريقة مسك سلاح الشيش	٧
٦٧	يوضح الهدف القانوني لسلاح الشيش المنطقة المعتمدة	٨
٣٩	مخطط يوضح اساليب التدريس	٩



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

١٠	مخطط يوضح مخطط موستن
١١	يوضح فرق الاوساط الحسابية بين المجاميع الاربعة لمهارة مستوى التفكير
١٢	يوضح فرق الاوساط الحسابية بين المجاميع الاربعة لمهارة الدفاع الدائري
١٣	يوضح فرق الاوساط الحسابية بين المجاميع الاربعة لمهارة الهجوم الدائري
١٤	يوضح فرق الأوساط الحسابية بين المجاميع الأربعة لمهارة دقة الطعن
١٥	يوضح فرق الأوساط الحسابية بين المجاميع الأربعة بالاحتفاظ لمستوى التفكير
١٦	يوضح فرق الأوساط الحسابية بين المجاميع الأربعة بالاحتفاظ لمهارة الدفاع الدائري
١٧	يوضح فرق الأوساط الحسابية بين المجاميع الأربعة بالاحتفاظ لمهارة الهجوم الدائري
١٨	يوضح فرق الأوساط الحسابية بين المجاميع الأربعة بالاحتفاظ لمهارة دقة الطعن



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

الملاحق

الصفحة	العنوان	التسلسل
١٥٩	يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تمت معهم المقابلة	١
١٦٠	يبين أسماء المقومين للاداء الفني	٢
١٦١	أسماء فريق العمل المساعد	٣
١٦٣-١٦٢	اسماء الخبراء الذين عرضت عليهم الاستبانات الخاصة بالبحث	٤
١٦٤	يبين معاملي صعوبة وسهولة فقرات مقياس مستوى التفكير في رياضة المبارزة	٥
١٦٥	يبين قيم النسبة المئوية و (٢كا) ونوع المعنوية لفقرات اختبار مستوى التفكير التي رشحت من قبل الخبراء المختصين	٦
١٦٦	استبانة لأخذ اراء الخبراء لبيان صلاحية مجالات مقياس الاكتشاف الموجة وفقا لأسلوب التفكير لنظرية GREGORG	٧



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

	استبانة لأخذ اراء الخبراء لبيان صلاحية التفكير لنظرية GREGORG	٨
١٦٨	استمارة معلومات خاصة بمجتمع البحث	٩
١٦٩	استمارة تقويم الاداء الفني للمهارات الاساسية لرياضة المبارزة	١٠
١٧٥-١٧٠	تمارين للمهارات الاساسية	١١
١٨٧-١٧٦	الوحدات التعليمية للمهارات الاساسية لرياضة المبارزة	١٢
١٩٤-١٨٨	مقياس اساليب التفكير	١٣
١٩٥	استبانة لأخذ اراء الخبراء لبيان صلاحية اسلوب ومستويات التفكير لنظرية GREGORG	١٤